



EDTEK

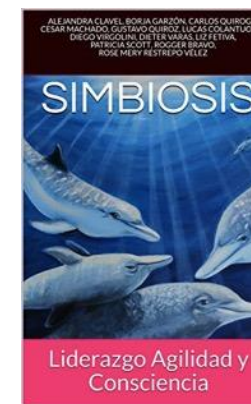


BORJA GARZÓN CASADO

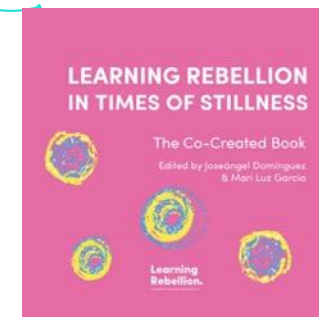
Acumulo 15 años en el sector de la formación, 12 de ellos en edtech y elearning. Trabajando en la innovación educativa a través de metodologías ágiles y design thinking. Experto en el diseño de planes de formación basados en lifelong learning e implementando tecnología educativa. Desde hace 4 años impulsando el uso de la inteligencia artificial en la educación.

- CLO & COFOUNDER EDTEK.IO

- Team Leader IA para la docencia en Opospills
- Profesor IA en elearning – Universidad UTAMED
- Profesor IA en educación en Founderz
- Director IA en el Máster elearning & IA de la Universidad ESUE
- Consultor IA en educación grupo DAVANTE (Medac y MasterD)



Coautor
SIMBIOSIS:
Liderazgo Agilidad
y Consciencia



Coautor
Learning Rebellion in
Times of Stillness



@Borjaturtle



<https://www.linkedin.com/in/borjagarzon/>



@Borjaturtle





EXPO LEARNING
FINALISTA DE LOS PREMIOS EXPOLEARNING 2023

NOMINADOS A MEJOR INNOVACIÓN EN FORMACIÓN

CURSO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN

PLAZAS LIMITADAS

FACILITADOR
Borja Garzón
Chief Learning Officer

go4cue

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y FORMACION



EDUTEK



 CONTEXTO

 IA EN LA FORMACION

 IA GENERATIVA

 CASOS PRACTICOS

 ETICA



EDTEK



CONTEXT



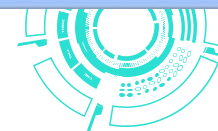
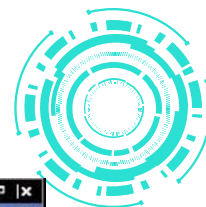
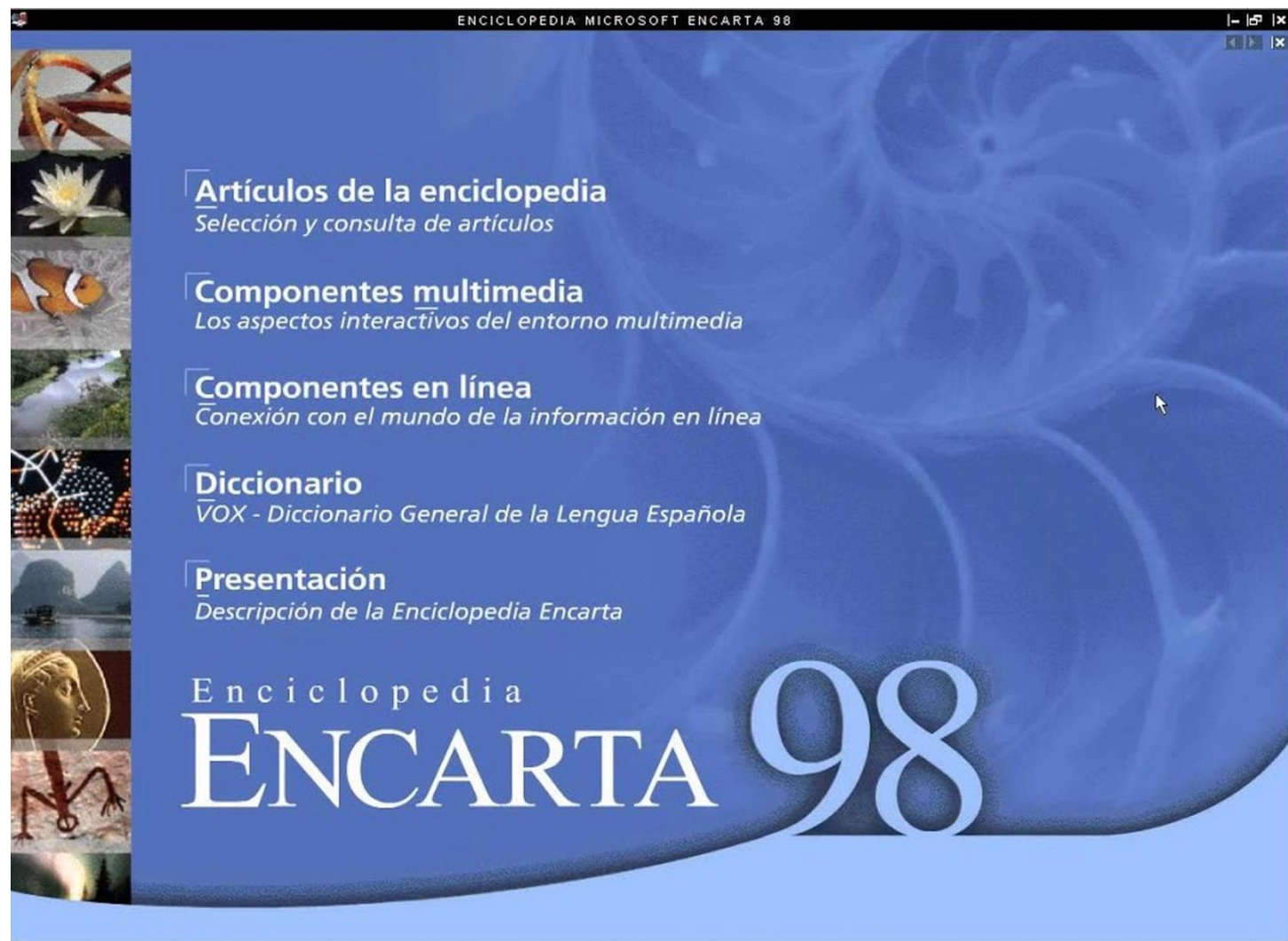
EDTEK

Los alumnos ya no copian, ahora usan ChatGPT: "Te hace los deberes en minutos"

La irrupción de este robot de Inteligencia Artificial en la comunidad educativa tiene asustados a los profesores y fascinados a los alumnos



▲El ChatGPT ha corrido como la pólvora entre los estudiantes Jesús G. Feria / La Razón

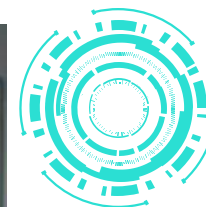


Adolescentes y la manipulación de fotos con IA: "Muchos no son conscientes de sus implicaciones"

TECNOLOGÍA **Carolina González Valenzuela** | 30 sep. 2023 9:00h.









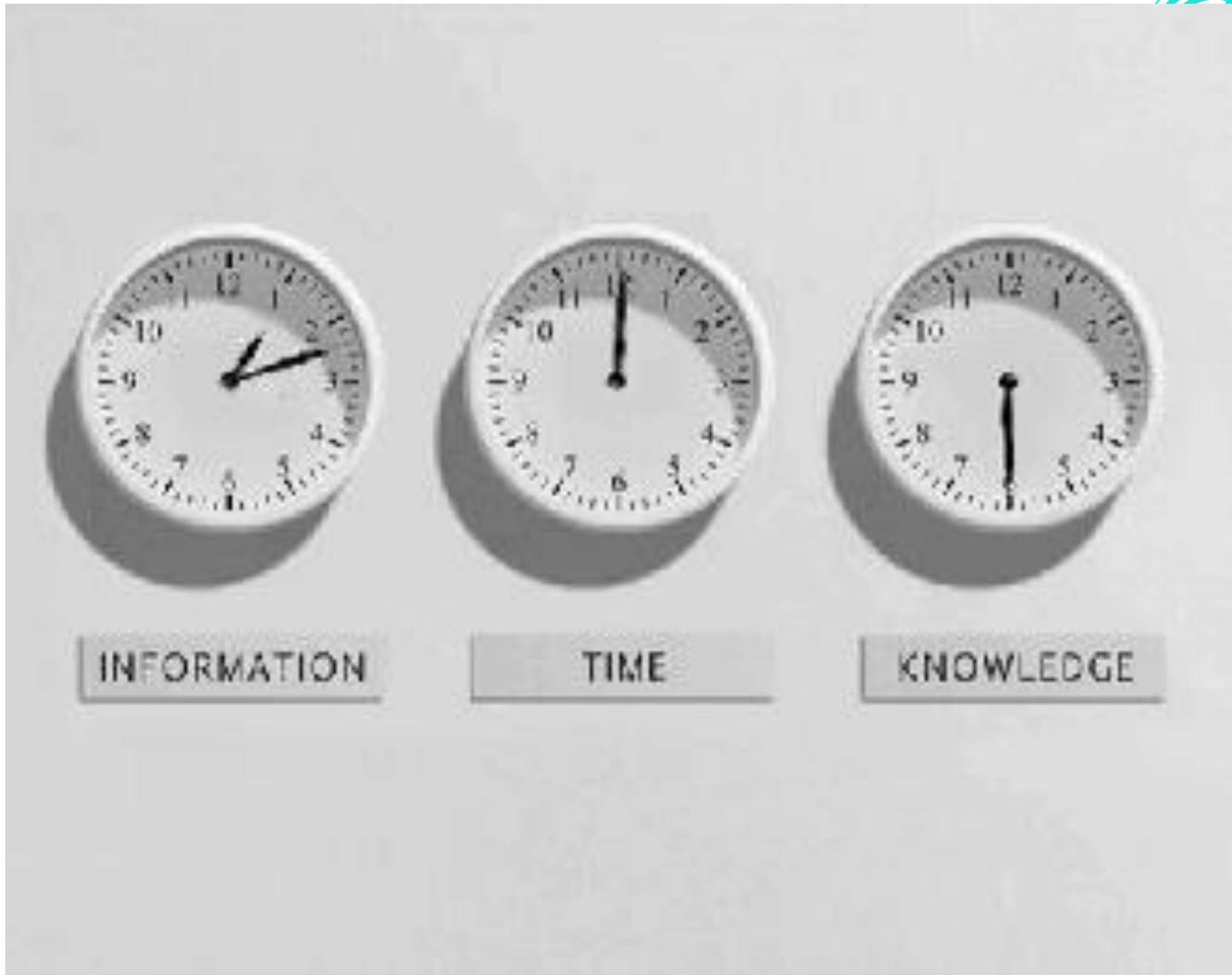




TRANSITAR LO DESCONOCIDO

CAMBIO CONTINUO & COMPLEJIDAD CRECIENTE







NO CONOCEMOS LAS PROFESIONES DEL MAÑANA

Las personas que ocupan hoy las aulas trabajarán en un futuro en una profesión que hoy no existe.



NO CONOCEMOS LAS PROFESIONES DEL MAÑANA

Las personas que ocupan hoy las aulas trabajarán en un futuro en una profesión que hoy no existe.



NO CONOCEMOS LAS PROFESIONES DEL MAÑANA

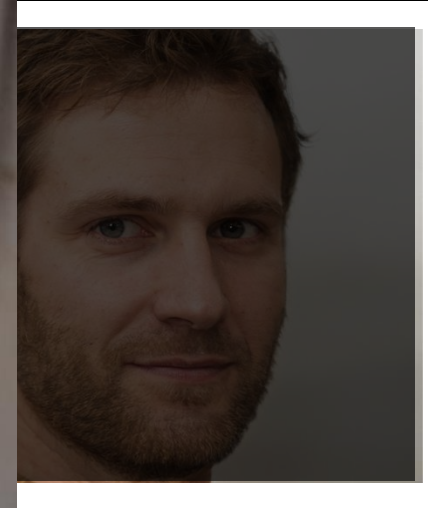
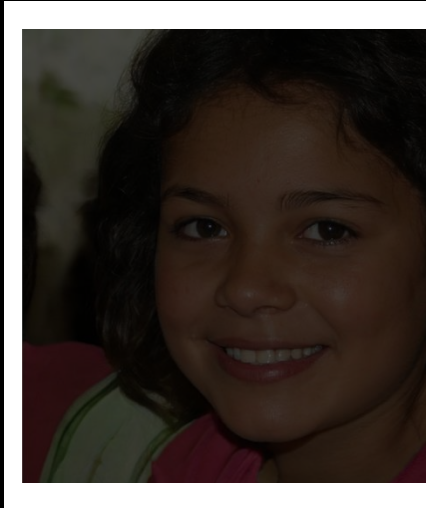
Las personas que ocupan hoy las aulas trabajarán en un futuro en una profesión que hoy no existe.



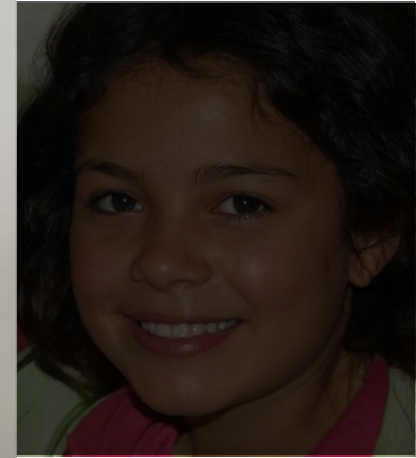
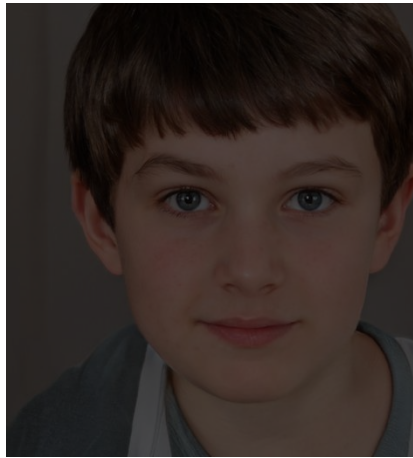


EDTEK

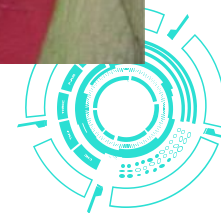
¿EXISTE?



¿EXISTE?

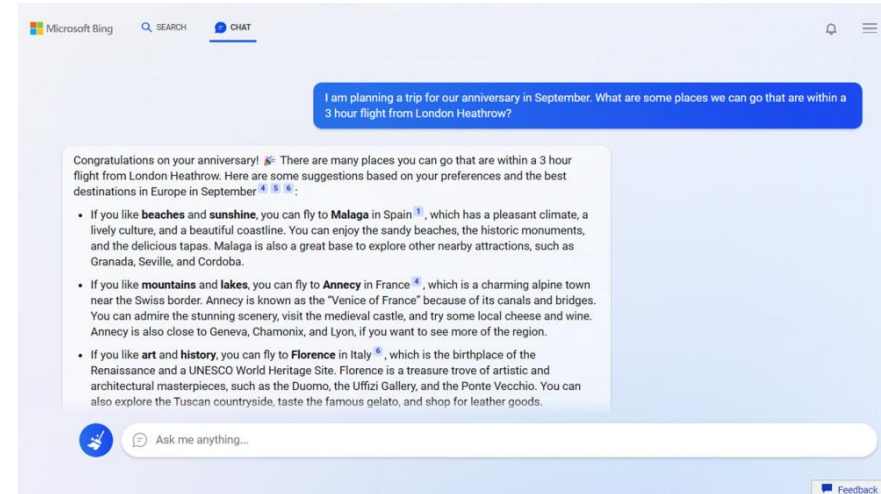
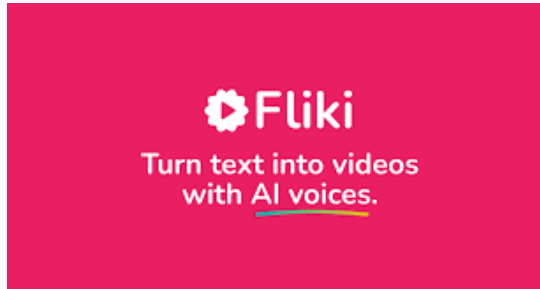


¿EXISTE?





EDTUK





EDTEK



Inteligencia artificial aplicada a la curación de contenido	+
Inteligencia Artificial y conciencia artificial, al servicio de las organizaciones	+
Análisis de sentimiento y emoción	+
Seguridad de la formación online	+
IA aplicada a los vídeos	+
Soluciones multi-idioma y locución	+
Ilustraciones	+
Bots y asistentes de voz	+





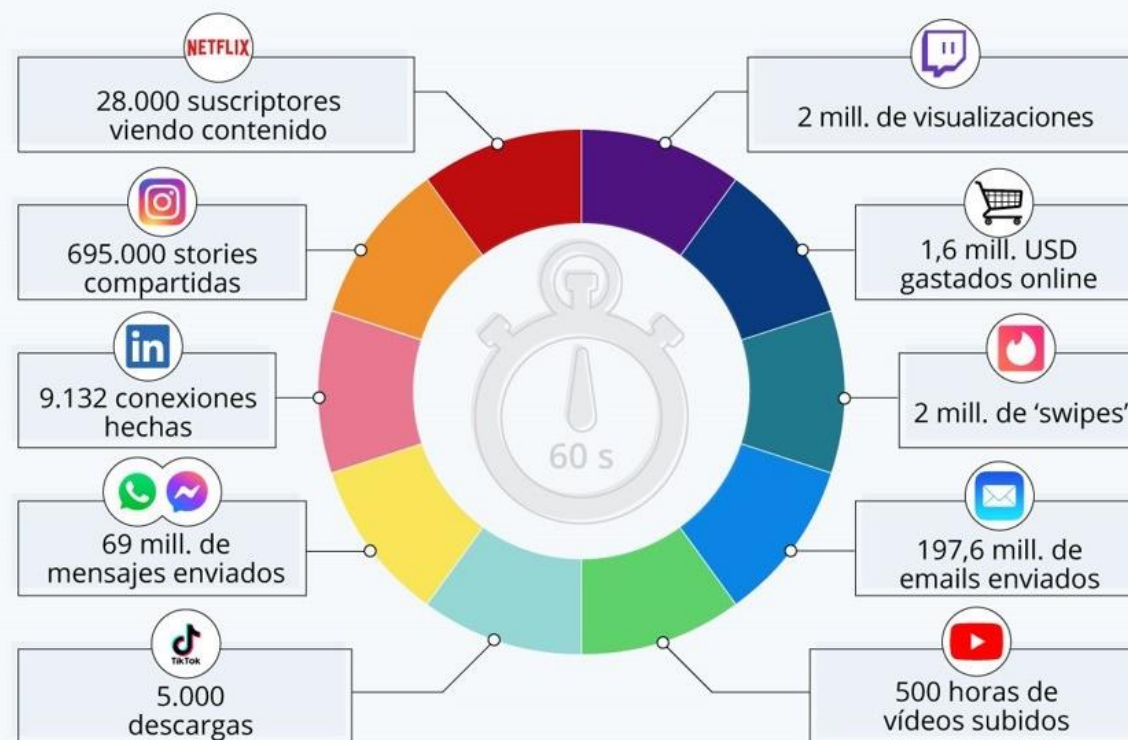
NUESTRO ROL





Esto sucede en Internet en un minuto

Estimación de una selección de actividades y datos generados online en un minuto en 2021



Fuente: Lori Lewis vía AllAccess

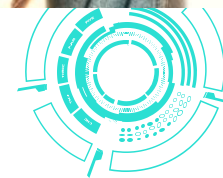


statista

* 463 exabytes *

¡Equivalente a 212,765,957 DVD por día!

Fuente: Google, 2021. Estimación para
2025







VALOR

Lo que realmente
nos hace humanos.

No enseñar a competir

Trabajo en equipo y
cocrear nuevo
conocimiento.
Colaborar

Creatividad

Socialización

Comunicación

Pensamiento
crítico

Curiosidad



VALOR

- Lo que realmente nos hace humanos.
- No enseñar a competir
- Trabajo en equipo y cocrear nuevo conocimiento.
- Creatividad
- Socialización
- Comunicación
- Pensamiento crítico
- Curiosidad

“

No ser robots cutres, no podemos competir en ser mejores haciendo tareas repetitivas (como en la revolución industrial).

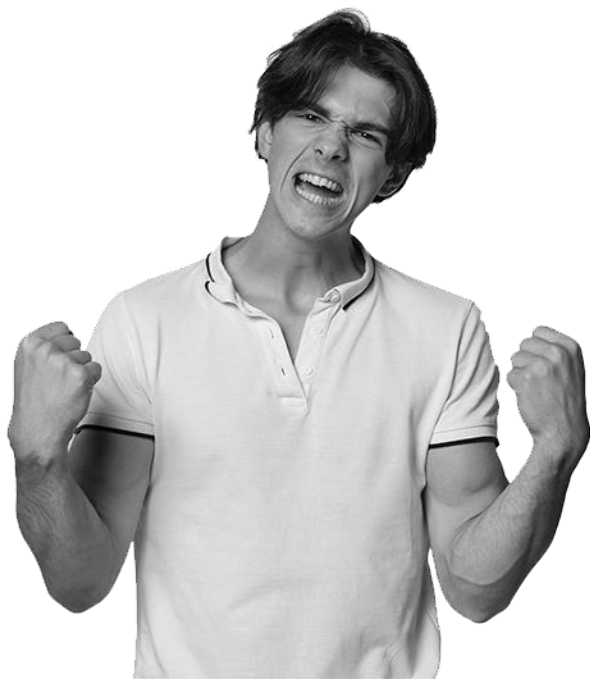


VALOR

Curiosidad

**Pensamiento
crítico**

Creatividad







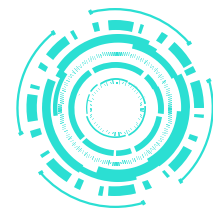
IA EN LA FORMACION



EDUTEK



Usos que podemos darle



- Creatividades y copywriting.
- Explicaciones y argumentaciones.
- Procesamiento de texto
- Hacer preguntas y analizar las respuestas
- Sintetizar
- Interpretar
- Analizar
- Buscar distintos puntos de vista
- Ideas
- Comparar documentos, cruzar datos, etc.
- Automatizar





¡No elimina la necesidad de
pensamiento crítico!





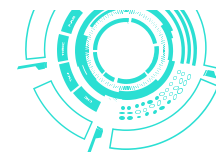
EDITEK



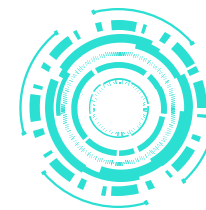
CASOS PRACTICOS



EDUTEK







Copilot





Dashboard

Unit Planner

Workshop

History

UPGRADE TO PRO

Borja Garzón

Workshop tools



Recipe Builder

Combine all of the best tools into one creation. Generate a lesson plan, PowerPoint, and more – all at once.



Quiz Builder

Create a quiz in minutes with the help of Copilot. This tool is great for creating formative assessments.



Lesson Planner

Save time and energy by creating a detailed lesson plan with the help of Copilot. Never stare at a blank paper again.



Educational Handout

Create a detailed and structured handout to prepare yourself or students for a lesson. This tool goes great paired with the Lesson Planner!



PowerPoint Generator

Generate a 15 slide, educational PowerPoint on any topic. Simply provide a few details and let Copilot do the rest!



Context Builder

Scaffold your lesson with a context builder. This tool will ensure your students don't miss a beat when building their understanding about a topic.



Idea Generator

Generate a list of ideas for a lesson, project, or anything else you can think of. This tool is great



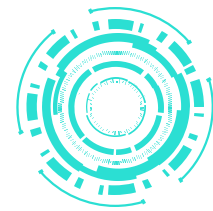
AI Freestyle

Tell Copilot what to do, without any restrictions, formatting, or barriers!



Real World Benefits

Generate a list of real world benefits for a topic. This tool is great for helping students



Request a new tool +





Dashboard

Unit Planner

Workshop

History

Unit History

New Unit

5 days

Biodiversity and ecosystems

View

6 days

Rome history

View

3 days

Introducción al Desarrollo sin
Código (No Code)

View

6 days

El ciclo del agua

View

4 days

Marketing analytics

View

3 days

SEA TURTLE BIOLOGY

View



Dashboard

Unit Planner

Workshop

History

UPGRADE TO PRO



Borja Garzón

🕒 Day 1

Introduction to Biodiversity and Its Importance

- **Introduce the concept of biodiversity and its importance.**
- Discuss the various types of ecosystems and their characteristics.

👁️ View Resources

🕒 Day 2

Techniques for Conserving Biodiversity

- **Discuss the various techniques for conserving biodiversity.**
- Introduce the concept of sustainable development and its role in protecting biodiversity.

👁️ View Resources

🕒 Day 3

Case Studies on Biodiversity Loss

- **Analyze case studies on the consequences of biodiversity loss.**
- Discuss the major causes of biodiversity loss (e.g. habitat destruction, over-exploitation of resource)

👁️ View Resources

🕒 Day 4

Human Roles in Protecting and Conserving Ecosystems

- **Discuss the various human roles in protecting and conserving ecosystems.**
- Introduce the concept of environmental conservation and its role in protecting ecosystems.<

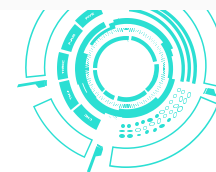
👁️ View Resources

🕒 Day 5

Summary and Review

- **Review and summarize the major points of the unit.**
- Discuss the concept of biodiversity and its importance.

👁️ View Resources



Dashboard

Unit Planner

Workshop

History

← Back to Unit Planner

Biodiversity and ecosystems

5 days

🕒 Day 1

Introduction to Biodiversity and Its Importance

— Introduce the concept of biodiversity and its importance.

— Discuss the various types of ecosystems and their characteristics.

View Resources

🕒 Day 5

Summary and Review

— Review and summarize the major points of the unit.

— Discuss the concept of biodiversity and its importance.

View Resources

UPGRADE TO PRO

Borja Garzón

Free plan (1/5 documents)

Close

Day 1 - Introduction to Biodiversity and Its Importance

Lesson Overview

— Introduce the concept of biodiversity and its importance.

— Discuss the various types of ecosystems and their characteristics.

— Identify the components of an ecosystem and discuss their interdependence.

— Introduce the concept of human impacts on biodiversity and ecosystems.

Student Objectives

1. Explain the concept of biodiversity and its importance in an ecosystem.

2. Identify and describe the different types of ecosystems.

3. Explain how the components of an ecosystem are interdependent.

4. Analyze the human impacts on biodiversity and ecosystems.

5. Demonstrate an understanding of the importance of biodiversity and its conservation.

Essential Questions

1. What is biodiversity and why is it important?

2. What are the different types of ecosystems and what characteristics do they have?

3. What are the components of an ecosystem and how are they interconnected?

4. How do human activities affect biodiversity and ecosystems?

Lesson Resources

Lesson Plan

Educational Handout

Context Builder

AI Video Recommendations

Why is biodiversity so important? - Kim Preshoff

biodiversity

Why is biodiversity so important? - Kim Preshoff

Next

EDTEK

Lesson Plan:



Aim

Students will learn about biodiversity and its importance to ecosystems, the different types of ecosystems, the components of an ecosystem, and the impacts of humans on biodiversity and ecosystems.

Objectives

1. Students will be able to identify and describe the different types of ecosystems, including their components and biodiversity.
2. Students will be able to explain the importance of biodiversity in an ecosystem.
3. Students will be able to explain the interdependence of the components of an ecosystem.
4. Students will be able to explain how humans can impact biodiversity and ecosystems.

Possible Materials Needed

1. Textbook or educational handouts on biodiversity and ecosystems
2. Pictures of different ecosystems (taiga, tundra, desert, etc.)
3. Biodiversity Vocabulary Sheet
4. Biodiversity and Ecosystems Powerpoint Presentation
5. Short video on biodiversity and ecosystems



Biodiversity and Ecosystems



Handout Covers

- Introduction to biodiversity
- Types of ecosystems
- Components of an ecosystem
- Interdependence between components
- Human impacts on biodiversity and ecosystems

Introduction to Biodiversity

Biodiversity is the variation of life that exists on Earth. It refers to the variety of species, ecosystems, and the genetic diversity within these species. Biodiversity is essential for our planet to sustain life and it is important for humans to protect it.

Biodiversity provides us with a range of essential benefits, such as clean air and water, food, and medicinal resources. It also contributes to climate regulation, soil fertility, and much more.

Let's explore some of the different types of ecosystems and how they contribute to the biodiversity of our planet.

Types of Ecosystems

Ecosystems are the natural communities of plants, animals, and other organisms that interact with each other and their environment. The two main types of ecosystems are terrestrial ecosystems and aquatic ecosystems.

Context for:



Vocabulary Terms

Biodiversity
Ecosystem
Habitat
Abiotic Factors
Biotic Factors
Food Chain
Ecological Niche
Harmful Human Impacts
Ecosystem Services
Biodiversity Hotspots

Biodiversity

Definition: Biodiversity is the variety of life forms that exist in an area, including plants, animals, and microorganisms.

1. Biodiversity can be seen in an urban park, where different species of birds, animals, and plants can be found living in the same environment. This variety of life forms is important for healthy ecosystems, as they provide resources for other species and can help maintain a balanced environment.

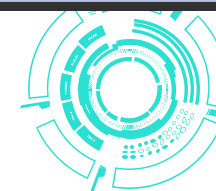




1	Introduction to Creating a No Code Application No code applications allow anyone to create an application without needing to write code. This project will explore the process of creating a no code app and demonstrate the finished product. This project is ideal for those who are interested in creating their own apps but may not have the experience with coding.
2	Brainstorm Ideas Before starting to create a no code application, it is important to brainstorm ideas for applications. The ideas should be feasible and manageable. Start by considering the scope of each idea and the time and effort necessary to create it. This will help narrow down the ideas and determine the best option to pursue.
3	Finalize Idea & Start Creation Once the idea for the application is finalized, it is time to start creating it with a No Code tool. A No Code tool allows users to easily create the application by dragging and dropping elements into a user interface. All of the elements can be customized, so the user can create the application to their exact specifications.
4	Testing & Debugging Testing and debugging are important steps in creating a no code application. Testing will ensure that the application is working correctly and debugging can help identify and fix any errors that are discovered. Once the application has been tested and debugged, it is ready to be deployed.
5	Create Application The next step is to practice creating a No Code application. This can be done by using the No Code tool to create a prototype of the application. As the application is created, it should be tested and refined as needed to ensure it is functioning properly.
6	Data & Integrations

Introduction to Creating a No Code Application

No code applications allow anyone to create an application without needing to write code. This project will explore the process of creating a no code app and demonstrate the finished product. This project is ideal for those who are interested in creating their own apps but may not have the experience with coding.





PERSONALIZACION DEL APRENDIZAJE



EDTEK



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Secuencia Didáctica

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Trabajar el ciclo del agua es un tema interesante y relevante para nuestros estudiantes. Para cumplir con el criterio de evaluación de "Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión", propongo la siguiente situación de aprendizaje:

Tema: El ciclo del agua. 6 sesiones lectivas (cada sesión de 45 minutos)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer y comprender el ciclo del agua.
- Identificar los diferentes procesos del ciclo del agua.
- Realizar sencillos experimentos para comprender el ciclo del agua.
- Potenciar el trabajo cooperativo en el aula.

Sesión 1 (Introducción):

- Presentar el tema del ciclo del agua.
- Realizar una lluvia de ideas para conocer lo que los estudiantes ya saben sobre el ciclo del agua.
- Mostrar un video explicativo del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes representen el ciclo del agua con dibujos.

Sesión 2 (Evaporación):

- Revisar el proceso de evaporación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes evaporen agua en diferentes recipientes y observen cómo se produce el proceso.

Sesión 3 (Condensación):

- Revisar el proceso de condensación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes observen cómo se produce la condensación en diferentes superficies.

Sesión 4 (Precipitación):

- Revisar el proceso de precipitación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes simulen la precipitación con una botella y agua.

Sesión 5 (Infiltración):

- Revisar el proceso de infiltración del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes simulen la infiltración con diferentes tipos de suelo.

Sesión 6 (Conclusiones):

- Repasar los procesos del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes expresen oralmente los resultados obtenidos en las sesiones previas.
- Realizar una actividad en equipo en la que los estudiantes construyan un poster del ciclo del agua.

Evaluación:

- Observación de la participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas.
- Evaluación de las pequeñas conjeturas realizadas por los estudiantes sobre los procesos del ciclo del agua.
- Evaluación del trabajo cooperativo en equipo.
- Evaluación de la expresión oral de los resultados obtenidos en las sesiones previas.

Trabajando de esta manera, logramos que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos científicos de forma divertida y práctica, fomentando su curiosidad y su capacidad de análisis.

se me ocurre que
podrías darme una
rúbrica de
evaluación
colaborativa para
esta situación de
aprendizaje.

Rúbrica de evaluación colaborativa para la situación de aprendizaje que diseñamos anteriormente.

Criterios de evaluación:

- Participación en la realización de los experimentos y juegos.
- Comunicación efectiva y cooperación con los compañeros de equipo.
- Destacación de conocimientos adquiridos.
- Puntos.

Nota de agua:

- Excelente (20-25 puntos): Participa activamente en la realización de los experimentos, los realiza de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestra un alto nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.
- Bueno (15-20 puntos): Participa de manera activa en la realización de los experimentos, los realiza de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestra un buen nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.
- Aceptable (10-15 puntos): Participa de manera moderada en la realización de los experimentos, los realiza de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestra un nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.
- Regular (5-10 puntos): Participa de manera limitada en la realización de los experimentos, los realiza de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestra un nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.
- Insuficiente (0-5 puntos): No participa en la realización de los experimentos, no los realiza de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y no demuestra un nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.

Es importante que los estudiantes se impliquen en la realización de los experimentos, los realicen de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestren un alto nivel de comprensión de los contenidos adquiridos. Además, es importante que los estudiantes se impliquen en la realización de los experimentos, los realicen de manera efectiva y creativa, con los compañeros de equipo, y demuestren un alto nivel de comprensión de los contenidos adquiridos.

«Quiero que actúes como un profesor de la asignatura de ciencias naturales, perteneciente al curso de tercero de primaria»

¡Bienvenidos al curso de Ciencias Naturales de tercer grado! Mi nombre es [nombre del profesor] y será mi profesor/a durante este año escolar.

En Ciencias Naturales, estudiaremos la maravillosa naturaleza que nos rodea, desde los animales y las plantas hasta el clima y el medio ambiente. Vamos a aprender cómo funcionan las cosas en la naturaleza y cómo interactuamos con ella.

Durante el curso, exploraremos diferentes temas como el ciclo de vida de las plantas y los animales, los diferentes ecosistemas y las formas en que los humanos impactamos el medio ambiente. También estudiaremos la Tierra y el espacio, incluyendo el sistema solar y las estrellas.

Para ayudarles a aprender estos temas, usaremos una variedad de métodos de enseñanza, que pueden incluir experimentos, lecturas, videos y discusiones en grupo. También realizaremos actividades prácticas para que los estudiantes puedan experimentar y ver los conceptos en acción.

Es importante que los estudiantes estén preparados para cada clase, lo que incluye leer los materiales asignados y completar las tareas. Además, los estudiantes deben estar dispuestos a participar en clase y hacer preguntas para que puedan obtener el máximo provecho de las lecciones.

Estoy emocionado de comenzar este año escolar con ustedes y espero que juntos podamos explorar y aprender sobre el mundo natural que nos rodea. ¡Vamos a divertirnos aprendiendo!

¡Ponte en la situación de que tu alumnado tiene estas características: tienen una edad entre los 8-9 años y viven en un entorno urbano sin demasiado acceso a espacios naturales. Además, les es difícil sorprenderse y apenas tienen curiosidad por la naturaleza. En cambio son muy participativos y les encanta jugar y manipular elementos físicos.

Entiendo que nuestros estudiantes tienen una edad de 8-9 años y viven en un entorno urbano con poco acceso a espacios naturales. También veo que no tienen mucho interés en la naturaleza pero son participativos y les encanta jugar y manipular elementos físicos.

Para ayudarles a conectarse con la naturaleza, podemos explorar diferentes temas utilizando materiales y herramientas que sean interesantes y accesibles para ellos. Por ejemplo, podemos estudiar la flora del momento y la energía a través de experimentos simples con objetos cotidianos como patatas, carnos y raspaditas. También podemos explorar la vida de las plantas y animales a través de la observación de plantas en macetas, mascotas y videos de animales en línea.

Otra idea es llevar a los estudiantes en excursiones cortas a parques locales y reservas naturales cercanas. En estos lugares, podemos realizar actividades prácticas como buscar hojas, insectos y rocas, y aprender sobre la biodiversidad local. También podemos invitar a expertos en ciencias naturales y medio ambiente a hablar con los estudiantes sobre su trabajo y cómo la naturaleza y el medio ambiente son importantes para nuestra salud y bienestar.

Además, podemos utilizar juegos educativos y actividades de equipo para fomentar la curiosidad y el aprendizaje en un ambiente divertido y seguro. Por ejemplo, podemos organizar competencias para ver quién puede hacer la torre más alta con palillos y materiales, o una búsqueda del tesoro para encontrar y clasificar diferentes tipos de hojas y plantas.

En resumen, podemos ayudar a nuestros estudiantes a conectarse con la naturaleza a través de actividades prácticas, excursiones, juegos educativos y la exploración de temas interesantes y accesibles. Esperamos poder inspirar a nuestros estudiantes a descubrir la belleza y la importancia de la naturaleza y cómo podemos protegerla y disfrutarla.

Además, estas desarrollando acciones concretas dentro del programa y plan educativo que tiene como objetivo lograr nuevos conocimientos científicos que produzcan gran impacto en los pequeños, los programas de esta sesión se caracterizan por fomentar la necesidad de aprender algo nuevo por medio de la realización de algunos experimentos. Para ello es importante que se lleve a cabo el proyecto de Ciencias Naturales para primaria, el cual tendrá muchos beneficios para los pequeños. Con esta propuesta quiero que diseñes una situación de aprendizaje para este alumnado para trabajar el criterio de evaluación: Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. Con los siguientes contenidos: ciclo del agua en 6 sesiones lectivas.

Genial, trabajar el ciclo del agua es un tema interesante y relevante para nuestros estudiantes. Para cumplir con el criterio de evaluación de "Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión", propongo la siguiente situación de aprendizaje:

Tema: El ciclo del agua.

Duración: 6 sesiones lectivas (cada sesión de 45 minutos)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer y comprender el ciclo del agua.
- Identificar los diferentes procesos del ciclo del agua.
- Realizar sencillos experimentos para comprender el ciclo del agua.
- Potenciar el trabajo cooperativo en el aula.

Sesión 1 (Introducción):

- Presentar el tema del ciclo del agua.
- Realizar una lluvia de ideas para conocer lo que los estudiantes ya saben sobre el ciclo del agua.
- Mostrar un video explicativo del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes representen el ciclo del agua con dibujos.

Sesión 2 (Evaporación):

- Revisar el proceso de evaporación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes evaporen agua en diferentes recipientes y observen cómo se produce el proceso.

Sesión 3 (Condensación):

- Revisar el proceso de condensación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes observen cómo se produce la condensación en diferentes superficies.

Sesión 4 (Precipitación):

- Revisar el proceso de precipitación del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes simulen la precipitación con una botella y agua.

Sesión 5 (Infiltración):

- Revisar el proceso de infiltración del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes simulen la infiltración con diferentes tipos de suelo.

Sesión 6 (Conclusiones):

- Repasar los procesos del ciclo del agua.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes expresen oralmente los resultados obtenidos en las sesiones previas.
- Realizar una actividad en equipo en la que los estudiantes construyan un poster del ciclo del agua.

Evaluación:

- Observación de la participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas.
- Evaluación de las pequeñas conjeturas realizadas por los estudiantes sobre los procesos del ciclo del agua.
- Evaluación del trabajo cooperativo en equipo.
- Evaluación de la expresión oral de los resultados obtenidos en las sesiones previas.

Espero que esta situación de aprendizaje sea útil y enriquecedora para nuestros estudiantes. Trabajando de esta manera, logramos que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos científicos de forma divertida y práctica, fomentando su curiosidad y su capacidad de análisis.

En la situación de aprendizaje anteriormente diseñada define los objetivos didácticos.

Claro, los objetivos didácticos son una parte fundamental en la planificación de cualquier situación de aprendizaje. En este caso, los objetivos didácticos para la situación de aprendizaje sobre el ciclo del agua son los siguientes:

1. Conocer y comprender el ciclo del agua. Los estudiantes deben ser capaces de comprender el proceso completo del ciclo del agua, identificando sus diferentes etapas y las características de cada una.
2. Identificar los diferentes procesos del ciclo del agua. Los estudiantes deben ser capaces de identificar los diferentes procesos que conforman el ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación e infiltración) y explicar cómo se relacionan entre sí.
3. Realizar sencillos experimentos para comprender el ciclo del agua. Los estudiantes deben ser capaces de realizar experimentos sencillos para comprender los diferentes procesos que conforman el ciclo del agua, de forma que puedan visualizar y entender mejor cada una de las etapas.
4. Potenciar el trabajo cooperativo en el aula. Los estudiantes deben ser capaces de trabajar en equipo para realizar las actividades prácticas, colaborando entre sí y compartiendo conocimientos y habilidades.
5. Expresar oralmente los resultados obtenidos. Los estudiantes deben ser capaces de comunicar de manera clara y precisa los resultados obtenidos durante las actividades prácticas, con el fin de fomentar la expresión oral y la capacidad de comunicación de los estudiantes.

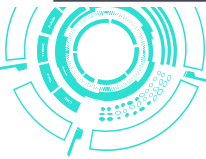
Con estos objetivos didácticos, se busca que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo del ciclo del agua, de forma práctica y amena, a través de actividades y experimentos que fomenten su participación activa y su curiosidad por aprender.

Continuando con dicha situación de aprendizaje, define las competencias que se trabajen durante la misma y su justificación.

Claro, en esta situación de aprendizaje sobre el ciclo del agua se trabajan diversas competencias, entre ellas:

1. Competencia en conocimiento y comprensión del mundo físico y natural. Al trabajar sobre el ciclo del agua, los estudiantes adquieren conocimientos sobre el funcionamiento de un proceso natural fundamental, comprendiendo su complejidad y su importancia para la vida en la Tierra.
2. Competencia en el uso de la metodología científica. Los estudiantes realizan experimentos sencillos para comprender los diferentes procesos que conforman el ciclo del agua, lo que les permite aplicar la metodología científica en su aprendizaje, a través de la observación, la hipótesis y la experimentación.
3. Competencia en el trabajo cooperativo y la comunicación. Durante la realización de las actividades prácticas, los estudiantes trabajan en equipo, colaborando y compartiendo conocimientos y habilidades, lo que les permite desarrollar la competencia en el trabajo cooperativo. Además, la comunicación oral de los resultados obtenidos permite desarrollar la capacidad de comunicación de los estudiantes.
4. Competencia en la iniciativa y la creatividad. Los estudiantes deben ser capaces de plantear hipótesis y conjeturas sobre los procesos del ciclo del agua, fomentando su iniciativa y creatividad en el aprendizaje de las ciencias naturales.

La justificación de trabajar estas competencias es que permiten a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo personal y social. Además, el fomento del trabajo cooperativo y la iniciativa y creatividad son habilidades fundamentales para su futuro desarrollo como ciudadanos responsables y críticos en una sociedad cada vez más compleja y exigente. Por otro lado, la comprensión del mundo físico y natural y el uso de la metodología científica son habilidades necesarias para su formación académica y su inserción en la sociedad del conocimiento.





Sunny
bot

October 19

¡Hola! Soy Sunny tu asistente académico de Neuroedufit.

Estoy aquí para ayudarte a diseñar tus situaciones de aprendizaje.

Por favor, toda información que te pueda dar son recomendaciones y tienes que tomarlas como tal.

Antes de continuar, necesito que me describas las características de tu alumnado.

Sunny

Antes de continuar, necesito que me describas las características de tu ...

Niños de 8 y 9 años que les encanta aprender al aire libre y les cuesta mucho aprender del libro de texto tradicional.

¡Entendido! Dame unos segundos para empezar a estructurar la situación de aprendizaje

Ya casi lo tengo, agradezco tu paciencia

En esta situación, como docente, buscaría aprovechar al máximo el interés de mis alumnos por aprender al aire libre. En lugar de depender únicamente del libro de texto tradicional, buscaría incorporar actividades prácticas y experiencias en el entorno

Message

/start 14:19 ✓✓

×

Bot Info



Sunny Opospills
bot

@ SunnyOpospillsBot

Username

i

Soy el asistente académico que te guiará en el diseño de tus situaciones de aprendizaje. He sido diseñado por Opospills.

Bio

🔔

Notifications

☐



Examen tipo test
Revoluciona el aprendizaje

Inicio

Empresas

CS Inicio MVP

Potencia tu aprendizaje con exámenes tipo test diseñados a medida

Crea exámenes tipo test en segundos con nuestra plataforma inteligente

Empezar



Sube tu documento



Elige la dificultad



Recibe tus preguntas

Generador de exámenes tipo test

Elige tu documento PDF para generar el examen



Drag and drop file here

Límit 200MB per file • PDF

2 - ¿Cuál es la combinación de las variables del marketing conocidas como las 4 P's?

- a) Precio, Producto, Promoción, Público
- b) Publicidad, Producto, Precio, Público
- c) Producto, Precio, Promoción, Posicionamiento
- d) Promoción, Precio, Producto, Posicionamiento

Solución: respuesta a





ETICA



EDTEK

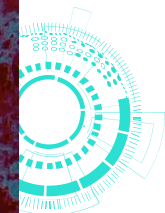


EDTEK

**INTEGRIDAD
ACADEMICA**



EDUTEK



Herramientas IA

Listado curado de herramientas de IA seleccionadas específicamente para el uso en el sector de la formación. Encontrarás el siguiente repositorio ordenado por su tipología de IA Generativa.

≡ IA CONVERSACIONAL 7 ...

chatgpt.com

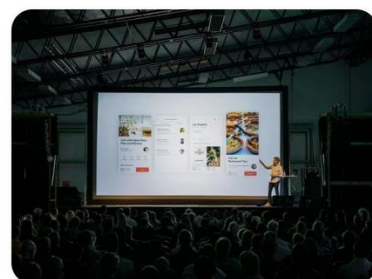
ChatGPT

ChatGPT

Un sistema de IA conversacional que escucha, aprende y desafía. Multimodal y con posibilidades de hacer GPTs personalizados, interpretar documentos e imágenes.

≡ IA TEXT TO TEXT 11 ...

gamma.app



Gamma

Permite crear presentaciones, documentos y páginas web de forma rápida y profesional, utilizando un sistema de "tarjetas" visuales que facilita la comprensión y la

≡ TEXT TO IMAGE 8 ...

Canva



Programa de diseño gráfico increíblemente sencillo – Canva

Plataforma de diseño gráfico en línea que permite a los usuarios crear fácilmente una amplia variedad de

≡ TEXT TO VIDEO/AUDIO 9 ...

fliki.ai

Fliki
Turn text into videos
with AI voices.

Fliki: convierte texto en videos con voces de IA

Transforma tus ideas, lecciones, temas, etc. en videos sin esfuerzo con el mejor generador de videos con IA. Editor de texto a video fácil de

≡ REFERENCIAS Y OTROS 11 ...

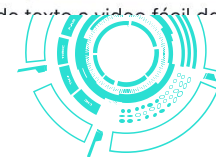
compartiria...

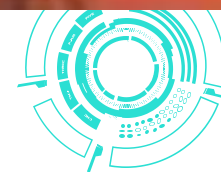


Compartir IA | Listado de los mejores recursos de inteligencia artificial



<https://wakelet.com/wake/ydf0zrRVO6MH1qx5bMo6u>





¡GRACIAS!

¿Preguntas?

borja@edtek.io



www.linkedin.com/in/borjagarzon/



www.edtek.io



@Borjaturtle



@Borjaturtle





EDTEK



 KIT
DIGITAL

INFO@EDTEK.IO




INSTRUCTURE
PARTNER

